

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кучуковская средняя общеобразовательная школа  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

**Рассмотрено**

Руководитель МО  
*М.Р. Гайнуллина* / Гайнуллина М.Р. /  
Протокол № 1 от  
« 24 » августа 2021 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УР  
МБОУ Кучуковской СОШ  
*Т.Р. Зигангарева* / Зигангарева Т.Р. /  
« 27 » августа 2021г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ  
Кучуковской СОШ  
*А.Р. Гиззатуллина* / Гиззатуллина А.Р. /  
Приказ № «О» 138 от  
« 28 » августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»  
для основного общего образования

5-9 классы

Составитель: Тазиева Гульназ Загретдиновна, учитель первой  
квалификационной категории

Принят на педагогическом  
совете  
школы, протокол № 1  
от « 11 » августа 2021 года.

2021 г

## 5 класс

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

#### Предметные результаты.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

###### Ученик научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### Ученик получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;  
-брать и давать интервью.

##### Говорение. Монологическая речь

###### Ученик научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках тематики раздела;  
-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
-давать краткую характеристику реальных людей;

###### Ученик получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

##### Аудирование

###### Ученик научится:

-аудировать с полным пониманием услышанного, с извлечением конкретной информации.

###### Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### Чтение

###### Ученик научится:

-читать, (извлекать культурологическую информацию из прочитанного).

###### Ученик получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

##### Письменная речь

###### Ученик научится:

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного).

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах изученной тематики;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er,-ment).

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

-распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

-использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

-ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран;

- сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

-видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

-сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **Метапредметные результаты**

У учащихся 5 классы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

-представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

-осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам;
  - строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 4) специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
  - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
  - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
  - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
  - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Личностные результаты**

У ученика 5 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- умение признавать свои ошибки;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - способность осознавать экологические проблемы;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов:
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **5 класс (105 часов)**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. (7 часов).

**Мои друзья.** Внешность и черты характера. (3 часа)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. (19 часов)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (21 час)

**Выбор профессии.** Мир профессий. (2 часа)

**Окружающий мир.** Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (2 часа)

**Средства массовой информации.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.(3 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.( 30 часов)

**Спорт.** Спортивные соревнования. (1 час)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт (15 часов)

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный /прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**



Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы и 5 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого

этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

- Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 5 класс**

Ра- здел	Коли- чество часов	темы	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1	11	Мои друзья. Свободное время. Школа.	<p><b>Гражданское. Патриотическое:</b>                      Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе.                      Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. Знание правил поведения в классе, школе.                      Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>Творческий проект.                      Ролевые игры с применением норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах.                      Работа с текстами о дружбе</p>
2	14	Моя семья. Школа. Средства массовой информации. Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна	<p align="center"><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p align="center"><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b></p> <p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам. Различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; представление о</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Проект.</p> <p>Обсуждение, рассказ о своей семье.</p> <p>Подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Применение интеллектуальных игр на учи.ру.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Написание личного</p>

			дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении	письма Применение элементов сингапурских практик
3	11	Окружающий мир. Средства массовой информации. Мои друзья. Свободное время. Школа	<p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b></p> <p>Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; умение работать в паре. — понимание роли знаний в жизни человека; положительное отношение к учебному процессу; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.</p>	Работа в парах. Подготовка проектов. Анкетирование Самооценка устной речи. Написание личного письма Применение элементов сингапурских практик
4	12	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие. Моя семья. Окружаю-	<p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b></p> <p>Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; элементарные</p>	Составление диалогов. Самооценка устной речи. Подбор соответствующих текстов для чтения.

		<p>ший мир. Свободное время. Школа</p>	<p>представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками; стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; стремление к вежливости при социальных контактах;</p>	<p>Виртуальное путешествие.  Написание личного письма  Применение элементов сингапурских практик</p>
5	10	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> формирование эстетической культуры на основе российских и мировых традиционных духовных ценностей, исторических событий, праздников.  <b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b>  потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</p>	<p>Подготовка проекта.  Работа с материалом о социокультурной специфике стран изучаемого языка.  Составление диалогов, работа в парах.  Написание личного письма  Применение элементов сингапурских практик</p>
6	18	<p>Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна. Спорт. Школа. Свободное время</p>	<p><b>Гражданское:</b>  Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном, современном мировом сообществе. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	<p>Виртуальная экскурсия.  Написание личного письма.  Применение элементов сингапурских практик  Подготовка проекта.  Раздаточный материал.  Знакомство с нормами речевого, принятыми в странах изучаемого языка  Установление</p>

			<p align="center"><b>Физическое:</b></p> <p>Понимание в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>	<p>личных контактов с каждым учащимся в ходе урока</p> <p>Ролевые игры</p>
7	11	<p>Путешествия. Школа. Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время. Профессии</p>	<p align="center"><b>Трудовое:</b></p> <p>понимание роли знаний в жизни человека, в его будущей карьере; положительное отношение к учебному процессу, труду; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; представления о различных профессиях</p> <p><b>Познавательное:</b></p> <p>Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры</p>	<p>Виртуальное путешествие.</p> <p>Письмо другу</p> <p>Работа в парах</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Знакомство с нормами речевого, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>Установление личных контактов с каждым учащимся в ходе урока</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Работа в группах</p> <p>Описание фотографий</p>
8	18	<p>Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время. Профессии Школа</p>	<p align="center"><b>Гражданское:</b></p> <p>Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p><b>Патриотическое:</b></p> <p>Выражение своей этнокультурной идентичности, демонстрация приверженности к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры, сравнения с культурой и особенностями стран изучаемого языка</p> <p><b>Эстетическое:</b></p>	<p>Виртуальное путешествие.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Компьютерная презентация.</p> <p>Знакомство с нормами речевого, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>Установление личных контактов с каждым учащимся в</p>

		<p>Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве;</p> <p>уважение к памятникам культуры;</p>	<p>ходе урока</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Работа в группах</p> <p>Описание фотографий</p>
--	--	--	---



## Поурочное тематическое планирование

### 5 класс

№ уро-ка	Изучаемый раздел, тема урока	кол часов
<b>Раздел 1. Мои друзья -2 ч.Свободное время-2ч. Школа-7ч. ( 11ч.)</b>		
1.	Мои друзья. Знакомство.	1
2	Свободное время.	1
3	Школа. Каникулы.	1
4.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1
5.	Школа. Внеклассные мероприятия.	1
6.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1
7.	Школьная жизнь.	1
8.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Творческий проект.	1
9.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Защита проектов.	1
10.	Школа. Кружки.	1
11.	Входная контрольная работа. Свободное время.	1
<b>Раздел 2. Моя семья -5ч.Школа -5ч.Средства массовой информации -2ч.Свободное время-1ч.Страны изучаемого языка и родная страна -1ч. (14ч)</b>		
12.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Правила.	1
13.	Правила поведения в школе.	1
14.	Средства массовой информации и коммуникации. Правила пользования Интернетом	1
15.	Свободное время.	1
16.	Моя семья. Правила и обязанности .	1
17.	Школа. Правила безопасности в классе.	1
18.	Правила поведения в школе. Что ты думаешь о правилах? Проект	1
19.	Правила поведения в школе. Модальные глаголы.	1
20.	Взаимоотношения в семье. Правила для родителей. Проект	1
21	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Правила пользования.	1
22.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	1
23.	Контрольная работа №2 по теме «Свободное время»	1
24.	Моя семья. Повторение лексики.	1
25.	Правила поведения в школе. Повторение лексики.	1

<b>Раздел 3. Окружающий мир-1ч.Средства массовой информации-1ч. Мои друзья -1 Свободное время -6ч. Школа -2ч.(11ч)</b>		
26.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Добровольные помощники.	1
27	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Соседи.	1
28.	Свободное время. Досуг и увлечения. Благотворительный концерт.	1
29	Свободное время. Досуг и увлечения.	1
30	Свободное время. Настоящее завершенное время.	1
31	Средства массовой информации: пресса. Школьная газета	1
32	Свободное время. Досуг и увлечения. Хобби.	1
33	Свободное время. Досуг и увлечения. Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1
34	Свободное время. Досуг и увлечения. Защита проектов	1
35	Школа. Благотворительные традиции	1
36	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	1
<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна-4ч.Путешествие -2 Моя семья- 2ч. Окружающий мир-1ч.Свободное время.-2ч.Школа-1ч. (12ч.)</b>		
37	Путешествие по Уэльсу	1
38.	Транспорт. Путешествие автокараваном	1
39	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. Северная Ирландия	1
40.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. Действия в настоящем.	1
41.	Страны изучаемого языка и родная страна. Обан – городок Шотландии	1
42.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
43.	Моя семья. Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	1
44	Моя семья. Защита проектов «Мой семейный альбом»	1
45	Свободное время. Досуг и увлечения. Компьютерные игры.	1
46	Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа №2	1
47	Свободное время. Досуг и увлечения. Семейные пикники.	1
48	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо о летнем лагере.	1
<b>Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычай -10ч.</b>		
49	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	1
50.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Предлоги времени.	1
51.	Страны изучаемого языка и родная страна. Любимые праздники американцев.	1

52.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Степени сравнения прилагательных.	1
53	Страны изучаемого языка и родная страна. Празднование китайского нового года в Лондоне.	1
54	Страны изучаемого языка и родная страна. Любимые праздники россиян.	1
55	Страны изучаемого языка и родная страна. Рождество	1
56	Страны изучаемого языка и родная страна. Прошедшее продолженное время.	1
57	Страны изучаемого языка и родная страна. Подготовка проекта «Необычный праздник»	1
58	Страны изучаемого языка и родная страна. Защита проектов «Необычный праздник»	1
<b>Раздел 6. Путешествия-8ч.Страны изучаемого языка и родная страна -3ч.Спорт-1ч.Школа-3ч.Свободное время-3ч. (18 ч.)</b>		
59	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Лондона	1
60	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города России.	1
61	Спортивные соревнования.	1
62	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Простое прошедшее и продолженное прошедшее время.	1
63	Мероприятия в Британской школе	1
64.	День книги в школе.	1
65.	Путешествие в Йорк	1
66	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея)	1
67	Свободное время. Экскурсии.	1
68	Путешествия. Впечатления.	1
69	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Подготовка проектов «Мои лучшие воспоминания»	1
70.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Защита проектов «Мои лучшие воспоминания»	1
71	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея). Музей естествознания в Лондоне.	1
72	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Британии.	1
73	Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо о школьной поездке.	1
74.	Путешествие в Англию. Подготовка к контрольной работе	1
75.	Путешествия. Контрольная работа №3	1
76	Путешествия. Лучшая поездка	1
<b>Раздел 7. Путешествия.4 Школа-3ч.Страны изучаемого языка и родная страна. -1 Свободное время. -2Профессии-1ч.(11ч.)</b>		
77	Путешествия. Настоящее длительное время в значении будущего действия.	1
78	Школа. Планы на каникулы.	1

79	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Шотландии.	1
80.	Путешествия. Каникулы в Брайтоне.	1
81.	Путешествия. Будущее простое время	1
82	Свободное время. В зоопарке.	1
83.	Мир профессий.	1
84.	Морское путешествие	1
85	Свободное время. Планы на выходные.	1
86	Школа. Каникулы. Подготовка проекта «Мои планы на будущее»	1
87	Школа. Каникулы. Защита проектов «Мои планы на будущее»	1
88	Страны, столицы, крупные города Экскурсия по Лондону.	1
<b>Раздел 8. Путешествия-1ч.Страны изучаемого языка и родная страна - 11ч.Свободное время-3ч. Профессии-1ч. Школа-2ч. (18 ч.)</b>		
89	Путешествия. Впечатления от посещения большого города.	1
90	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
91	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Виды Лондона.	1
92	Свободное время. Досуг и увлечения. Уличные гуляния.	1
93	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди разных стран.	1
94	Страны изучаемого языка и родная страна. Тематические парки Англии	1
95	Свободное время. День в парке развлечений.	1
96	Профессии. Образование существительных.	1
97	Свободное время. Мои лучшие впечатления. Игра «Мозг Британии»	1
98	Школа. Письмо зарубежному сверстнику о каникулах.	1
99	Страны изучаемого языка и родная страна. Факты о Британии и Америке.	1
100	Страны изучаемого языка и родная страна. ЛеголендВинздор-тематический парк.	1
101	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Парк Горького в Москве.	1
103	Страны изучаемого языка и родная страна. ОлтенТауэрз Парк в Англии	1
104	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Джеймс Кук	1
105	Школа. Планы на летние каникулы.	1

## 6 класс

### Планируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

#### Предметные результаты.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе, логично и связно выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

##### Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Монологическая речь

##### Ученик научится:

- - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

## **Аудирование**

### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение:**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

## **Письменная речь**

### **Ученик научится**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Ученик получит возможность научиться**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist , -ian, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful , -able/lible*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

- Притяжательный падеж имен существительных;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *that is why, because, because of*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, количественные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( *must, should, may, have to*)



- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

**Метапредметные результаты.**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **Содержание предмета “Английский язык” 6 класс (105 часов)**

**Моя семья. 15ч**

**Мои друзья. Внешность и черты характера. 22ч**

**Свободное время. Поход по магазинам. 16ч**

**Здоровый образ жизни. 15ч**

**Школа. Внеклассные мероприятия. 3ч**

**Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 8ч**

**Окружающий мир. Погода. 6ч**

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **20ч**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 150 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 200 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 6 класс

Ра- здел	Коли- чество часов	темы	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1	13	Мои друзья. Моя семья. Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время	<b>Гражданское. Патриотическое:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.	Творческий проект. Ролевые игры с применением норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах.  Работа с текстами о дружбе
2	11	Мои друзья. Свободное время. Школа. Страны изучаемого языка и родная страна.	<b>Гражданское воспитание:</b> Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.  <b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b> Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам. Различение	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Проект.

			<p>хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; стремление избегать совершения плохих поступков; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении</p>	<p>Обсуждение, рассказ о своих друзьях.</p> <p>Подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Применение интеллектуальных игр на учи.ру.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Написание личного письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>
3	17	<p>Моя семья. Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни. Свободное время.</p>	<p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b></p> <p>Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; умение работать в паре.</p> <p>Познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Подготовка проектов.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Написание личного письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>
4	15	Свободное	<b>Духовно-нравственное развитие и</b>	Составление

		<p>время. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Здоровый образ жизни.</p>	<p><b>воспитание:</b></p> <p>Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);</p> <p>потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</p> <p>стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками; стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; стремление к вежливости при социальных контактах;</p> <p><b>Физическое:</b></p> <p>Понимание в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>	<p>диалогов.</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Виртуальное путешествие.</p> <p>Написание личного письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>
5	15	<p>Здоровый образ жизни, Школа, Мои друзья, Страны изучаемого языка и родная страна, Свободное время.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> формирование эстетической культуры на основе российских и мировых традиционных духовных ценностей, исторических событий, праздников.</p> <p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b></p> <p>потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</p> <p><b>Физическое:</b></p> <p>Понимание в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>	<p>Подготовка проекта.</p> <p>Работа с материалом о социокультурной специфике стран изучаемого языка.</p> <p>Составление диалогов, работа в парах.</p> <p>Написание личного письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>



6	17	<p>Окружающий мир. Страна изучаемого языка и родная страна. Мои друзья. Свободное время. Здоровый образ жизни. Моя семья</p>	<p style="text-align: center;"><b>Гражданское:</b></p> <p>Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном, современном мировом сообществе. Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни села, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; отрицательное отношение к нарушениям порядка дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p> <p style="text-align: center;"><b>Физическое:</b></p> <p>Понимание в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Написание личного письма.</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p> <p>Подготовка проекта.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Знакомство с нормами речевого, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>Установление личных контактов с каждым учащимся в ходе урока</p> <p>Ролевые игры</p>
7	17	<p>Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Школа.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Трудовое:</b></p> <p>понимание роли знаний в жизни человека, в его будущей карьере; положительное отношение к учебному процессу, труду; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; представления о различных профессиях</p>	<p>Виртуальное путешествие.</p> <p>Письмо другу</p> <p>Работа в парах</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Знакомство с нормами речевого, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>Установление личных контактов с каждым учащимся в ходе урока</p> <p>Ролевые игры</p>

		<b>Познавательное:</b> Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры	Экскурсия Работа в группах Описание фотографий
--	--	---	--

**Поурочное тематическое планирование  
6 класс**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Мои друзья- 10 ч, Моя семья- 1ч,Страны изучаемого языка и родная страна -1чСвободное время- 1ч (13 ч)</b>		
1	Мои друзья. Внешность.	1
2	Моя семья. Степени сравнения прилагательных.	1
3	Мои друзья. Любимая одежда.	1
4	Мои друзья. Внешность. Одежда.	1
5	Мои друзья. Отношение к своей внешности.	1
6	Мои друзья. Что ты любишь носить?	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. В музее Мадам Тюссо.	1
8	Свободное время. Поход по магазинам. Магазин одежды.	1
9	Мои друзья. Мне важно как я выгляжу.	1
10	Мои друзья. Ты можешь оказать мне услугу?	1
11	Мои друзья. Проект на тему «Красивый образ»	1
12	Входная контрольная работа. Мои друзья. Внешность	1
13	Мои друзья. Степени сравнения прилагательных. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 2. Мои друзья-6ч, Свободное время- 3 ч, Школа-1ч, Страны изучаемого языка и родная страна-1ч (11ч)</b>		
14	Мои друзья. Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов.	1
15	Мои друзья. Хорошие и плохие черты характера.	1
16	Свободное время. Как мы веселимся. Настоящее простое время.	1
17	Свободное время. Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время.	1
18	Школа. Лучший кандидат в президенты класса.	1
19	Мои друзья. «Будь вежлив. Извинись!»	1
20	Страны изучаемого языка и родная страна. Страноведение «Молодежь в Англии».	1
21	Свободное время. Проектная работа «Люди и вещи, которые я люблю»	1
22	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1
23	Контрольная работа № 2. Мои друзья.	1
24	Мои друзья. Внешность. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 3. Моя семья- 10ч, Мои друзья- 1ч,Страны изучаемого языка и родная страна-4ч, Здоровый образ жизни – 1ч,Свободное время- 1ч(17ч)</b>		
25	Моя семья. Тебе нравится твой дом?	1
26	Моя семья. Сельские дома.	1
27	Мои друзья. Моя любимая комната.	1
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Типичный английский дом.	1
29	Моя семья. Обновляем мебель в доме.	1
30	Моя семья. Проводим время дома.	1
31	Моя семья. Уборка в доме с музыкой.	1
32	Здоровый образ жизни. Работа на приусадебном участке.	1

33	Страны изучаемого языка и родная страна. Любимые вечеринки.	1
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Необычные дома в зарубежных странах.	1
35	Страны изучаемого языка и родная страна. Ты хотел бы жить в необычном доме?	1
36	Моя семья. Я могу тебе помочь?	1
37	Моя семья. Ты помогаешь по дому?	1
38	Свободное время. Проект «Времена меняются»	1
39	Моя семья. Повторение материала по теме «Дом, милый дом»	1
40	Моя семья. Контрольная работа № 2.	1
41	Моя семья. Мой дом. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 4. Свободное время- 9ч, Страны изучаемого языка и родная страна -1ч, Моя семья -2ч, Здоровый образ жизни-3ч (15 ч)</b>		
42	Свободное время. Куда люди ходят покупать продукты?	1
43	Страны изучаемого языка и родная страна. Магазины в Англии.	1
44	Свободное время. На полках супермаркетов.	1
45	Здоровый образ жизни. Свежие продукты питания.	1
46	Моя семья. Лучшее меню.	1
47	Свободное время. Поход по магазинам.	1
48	Здоровый образ жизни. Никаких бургеров.	1
49	Свободное время. Целый день по магазинам.	1
50	Свободное время. Как не потратить в супермаркетах все деньги.	1
51	Здоровый образ жизни. Создатели фаст-фуда.	1
52	Моя семья. Я ищущу сувенир.	1
53	Свободное время. Я люблю ходить за покупками. А ты?	1
54	Свободное время. Проект «Мой любимый магазин»	1
55	Свободное время. Повторение изученного материала по теме «Шопинг».	1
56	Свободное время. Проверочная работа «Любишь ли ты ходить по магазинам?»	1
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни-10ч, Школа -1ч, Мои друзья-2ч, Страны изучаемого языка и родная страна-1ч, Свободное время -1ч(15 ч)</b>		
57	Здоровый образ жизни. У меня ужасная головная боль.	1
58	Здоровый образ жизни. Советы врачей.	1
59	Страны изучаемого языка и родная страна. Больницы Великобритании.	1
60	Здоровый образ жизни. Ты здоровый ребенок?	1
61	Здоровый образ жизни. Телевизор проглотил детей. Модальные глаголы must, should.	1
62	Здоровый образ жизни. История твоего здоровья.	1
63	Школа. Внеклассные мероприятия. Спортивные мероприятия в школе.	1
64	Здоровый образ жизни. Яблоко в день и обойдешься без докторов.	1
65	Здоровый образ жизни. Вам следует обратиться к доктору.	1
66	Мои друзья. Как дела?	1
67	Мои друзья. Как дела у зарубежного друга.	1
68	Свободное время. Вам следует обратиться к врачу.	1
69	Здоровый образ жизни. Проект «Статистика школы»	1
70	Здоровый образ жизни. Повторение изученного материала по теме «Ты заботишься о своем здоровье?»	1
71	Здоровый образ жизни. Проверочная работа по теме «Здоровье».	1

<b>Раздел 6. Окружающий мир- 6ч, Страна изучаемого языка и родная страна -4ч, Мои друзья-3ч, Свободное время-1ч, Здоровый образ жизни -1ч, Моя семья -2ч (17 часов)</b>		
72	Окружающий мир. Погода. Какая сегодня погода?	1
73	Страна изучаемого языка и родная страна. Погода в Европе.	1
74	Моя семья. Контрольная работа №3.	1
75	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат родной страны. Работа над ошибками.	1
76	Мои друзья. Если погода будет хорошей...	1
77	Страны изучаемого языка и родная страна. Погода в Великобритании.	1
78	Мои друзья. Планы на завтра.	1
79	Окружающий мир. Прогноз погоды на завтра.	1
80	Мои друзья. Лето или зима?	1
81	Окружающий мир. Описываем погоду.	1
82	Моя семья. Куда ты поедешь?	1
83	Свободное время. Активный отдых в любое время года.	1
84	Здоровый образ жизни. «Летом и зимой».	1
85	Окружающий мир. Проект «Сезонные увлечения».	1
86	Окружающий мир. Повторение. Будущее действие.	1
87	Окружающий мир. Повторение. Погода.	1
88	Страны изучаемого языка и родная страна. «Великие люди Великобритании».	1
<b>Раздел 7. Выбор профессии -8ч, Страны изучаемого языка и родная страна- 8ч,Школа- 1ч.(17 ч)</b>		
89	Выбор профессии. <b>Мир профессий.</b>	1
90	Выбор профессии. Какая у него работа?	1
91	Выбор профессии. Что ей приходится делать на ее работе?	
92	Выбор профессии. Профессии разные нужны.	1
93	Выбор профессии. Кто они?	1
94	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и в мировую культуру. Знаменитости и их мечты.	1
95	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Что случилось раньше?	1
96	Школа. Школьная жизнь. Моя работа учиться.	1
97	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Кем ты собираешься стать?	1
98	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
99	Выбор профессии. Профессия твоей мечты.	1
100	Страны изучаемого языка и родная страна. Проект «Мой город».	1
101	Страны изучаемого языка и родная страна. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение. Работа над ошибками.	1
103	Страны изучаемого языка и родная страна. «Знатоки Британии»	1
104	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые британские актеры. Знаменитые люди России.	1
105	Страны изучаемого языка и родная страна. Обобщение и систематизация изученного материала за год.	1

## 7 класс

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ:

#### Предметные результаты.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### Говорение. Монологическая речь

##### Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

##### Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### Аудирование

##### Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -ian, -sion/-tion, -ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing -ledge*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/lan, -ing; -able/lible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly -er*;



- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
  - *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
  - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

## Грамматическая сторона речи

### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (*There are a lot of trees in the park*);
  - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which*;
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*:
- *to be going to* (для выражения будущего действия);

- to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего времени ( a writing student);
- Существительные в функции прилагательного ( art gallery),
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- Неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentSimplePassive, PastSimplePassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы should, can, must, have to, may;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива);*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
  - осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,
- коммуникативные:
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - работать индивидуально и в парах и группах;
  - осуществлять межкультурное общение на АЯ;
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Также учащиеся овладевают следующими ССУ:

4)специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
- с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
- познакомятся с литературными произведениями популярных авторов;
- овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит

- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
- самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК”**

**7 класс (105 часов)**

**Моя семья. Взаимоотношения в семье.**(4ч)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (25ч)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. (14ч)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (12ч)

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (8ч)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. (42ч)

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 200 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.



## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 7 класс

Ра- здел	Коли- чество часов	темы	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1	10	Школа	<b>Гражданское. Патриотическое:</b> Воспитание гражданственности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию	Творческий проект. Ролевые игры с применением норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах.  Работа с текстами о школе
2	13	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная	<b>Гражданское воспитание:</b> Любовь к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций и бережное отношение к ним.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

		<p>страна. Мои друзья</p>	<p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b>  Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам. Различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; стремление избегать совершения плохих поступков; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении. Знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны</p>	<p>старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Проект.</p> <p>Обсуждение, рассказ о свих друзьях.</p> <p>Подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Применение интеллектуальных игр на учи.ру.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Написание личного письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>
3	11	<p>Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья.</p>	<p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b>  Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; умение работать в паре.</p> <p><b>Экологическое:</b>  Знакомство с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью,</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Подготовка проектов.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Написание личного письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>

			с различными благотворительными , волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники	
4	9	Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна	<p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b></p> <p>Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);</p> <p>Овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка ,научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений.</p> <p><b>Экологическое:</b></p> <p>Знакомство с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными , волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники</p>	<p>Составление диалогов.</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Виртуальное путешествие.</p> <p>Написание личного письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>
5	11	Мои друзья. Школа.	<p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b></p> <p>стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</p> <p><b>Гражданское:</b></p> <p>учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;</p>	<p>Подготовка проекта.</p> <p>Работа с материалом о социокультурной специфике стран изучаемого языка.</p> <p>Составление диалогов, работа в парах.</p> <p>Написание личного письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>

6	11	Страны изучаемого языка и родная страна	<p><b>Гражданское:</b></p> <p>Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном, современном мировом сообществе. Любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни села, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру.</p>	<p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Написание личного письма.</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p> <p>Подготовка проекта.</p> <p>Раздаточный материал.</p>
7	11	Страны изучаемого языка и родная страна. Мои друзья	<p><b>Познавательное:</b></p> <p>Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры. Знакомство с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;</p>	<p>Виртуальное путешествие.</p> <p>Письмо другу</p> <p>Работа в парах</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Знакомство с нормами речевого, принятыми в странах изучаемого языка</p>
8	11	Свободное время. Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна.	<p><b>Гражданское:</b></p> <p>Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном, современном мировом сообществе. Любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни села, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру.</p> <p><b>Нравственное:</b> воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим формирование потребности полезном времяпрепровождении с друзьями.</p>	<p>Знакомство с нормами речевого, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>Подготовка проекта.</p> <p>Составление диалогов, работа в парах.</p> <p>Подбор соответствующих текстов для чтения.</p>
9	10	Страны изучаемого	<p><b>Патриотическое:</b> познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого</p>	<p>Подбор соответствующих</p>

		языка и родная страна	языка/родной страны	текстов для чтения. Применение интеллектуальных игр.
10	12	Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья.	<b>Нравственное:</b> воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,	Составление диалогов. Самооценка устной речи. Подбор соответствующих текстов для чтения.

## Поурочное тематическое планирование

### 7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Школа-10 ч.</b>		
1.	Школа. Каникулы. Как ты провел свои летние каникулы?	1
2.	Школа. Ты рад вернуться в школу?	1
3.	Школа. Школьная жизнь. Ваша школьная жизнь интересная?	1
4.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Какой твой любимый предмет?	1
5.	Школа. Я люблю школу. А ты?	1
6.	Школа. Что это означает?	1
7.	Школа. Правила поведения в школе. Какой бывает прогрессивная школа?	1
8.	Школа. Подготовка проектов. «Школа и мой школьный день».	1
9.	Школа. Защита проектов. «Школа и мой школьный день»	1
10.	Школа. Проверочная работа по теме «Школа. Каникулы»	1
11.	Свободное время. Достижения и победы.	1
<b>Раздел 2. Свободное время-7ч, Страны изучаемого языка и родная страна- 3ч, Мои друзья- 3ч, (13 ч)</b>		
12.	Свободное время. Каковы твои достижения? Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	1
13.	Свободное время. Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия	1
14.	Страны изучаемого языка и родная страна. Что ты умеешь делать хорошо? Известные люди.	1
15.	Мои друзья. Кто может это сделать лучше? Письма детей о своих проблемах.	1
16.	Страны изучаемого языка и родная страна. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс».	1
17.	Мои друзья. Ты мастер на все руки?	1
18.	Свободное время. Знаешь ли ты как...?	1
19.	Страны изучаемого языка и родная страна. Что ты знаешь о награде герцога	1

	Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского.	
20.	Свободное время. Подготовка и защита проектов «Кто на твоей доске почета?»	1
21.	Свободное время. Повторение. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Подготовка к контрольной работе.	1
22.	Контрольная работа №1. Свободное время.	1
23.	Мои друзья. Что у тебя хорошо получается?	1
<b>Раздел 3. Мои друзья-6ч, Страны изучаемого языка и родная страна-2ч, Моя семья- 3ч (11ч)</b>		
24.	Мои друзья. Что ты делаешь для благотворительности?	1
25.	Мои друзья. Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
26.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Почему эти даты так важны?	1
27.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Что ты хотел бы сделать для меня? Сложное дополнение.	1
28.	Мои друзья. Ты принимаешь участие в благотворительности?	1
29.	Моя семья. Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
30.	Страны изучаемого языка и родная страна. Какая великолепная идея!	1
31.	Мои друзья. Какие бывают идеи по сбору денежных средств для благотворительности?	1
32.	Моя семья. Повторение по теме «Благотворительность».	1
33.	Мои друзья. Проект «Моя роль в благотворительности».	1
34.	Мои друзья. Проверочная работа по теме «Благотворительность».	1
<b>Раздел 4. Окружающий мир-8ч, Страны изучаемого языка и родная страна -1ч (9ч)</b>		
35.	Окружающий мир. Ты любишь природу?	1
36.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Имеются ли проблемы с природой в твоём городе?	1
37.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Проблемы экологии и пути их решения. Страдательный залог в настоящем времени.	1
38.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1
39.	Окружающий мир. Кому следует быть ответственным за планету?	1
40.	Окружающий мир. Ты беспокоишься о природе?	1
41.	Страны изучаемого языка и родная страна. Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?	1
42.	Окружающий мир. Проект «Экология».	1
43.	Окружающий мир. Проверочная работа по теме «Экология, природа».	1
<b>Раздел 5. Мои друзья- 9ч, Школа-2 ч (11 ч)</b>		
44.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Взаимоотношения с друзьями.	1
45.	Мои друзья. Контрольная работа №2.	1
46.	Мои друзья. Кто такой хороший друг?	1
47.	Мои друзья. У тебя есть проблемы с друзьями?	1
48.	Мои друзья. Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	1
49.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Вот так друг!	1
50.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Мы могли бы быть с тобой друзьями по переписке?	1
51.	Школа. Почему дети разных стран дружат?	1
52.	Мои друзья. Какие они твои друзья?	1
53.	Мои друзья. Проект «Мой друг»	1

54.	Мои друзья. Повторение по теме «Мой друг».	1
<b>Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна -9 ч.</b>		
55.	Страны изучаемого языка и родная страна. Что может лучше представить твою страну?	1
56.	Страны изучаемого языка и родная страна. Что самое лучшее в твоей стране?	1
57.	Страны изучаемого языка и родная страна. Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.	1
58.	Страны изучаемого языка и родная страна. Что заставляет тебя сделать выбор?	1
59.	Страны изучаемого языка и родная страна. Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1
60.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Ты гордишься своей страной?	1
61.	Страны изучаемого языка и родная страна. Проект «Моя страна».	1
62.	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение по теме «Моя страна».	1
63.	Страны изучаемого языка и родная страна. Проверочная работа по теме «Моя страна»	1
<b>Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна-9ч, Мои друзья- 2ч(11 ч)</b>		
64.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Кто является твоей гордостью? Актинль в составе именного сказуемого.	1
65.	Страны изучаемого языка и родная страна. Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения.	1
66.	Страны изучаемого языка и родная страна. Какими людьми ты восхищаешься?	1
67.	Мои друзья. Кого ты можешь назвать героем?	1
68.	Страны изучаемого языка и родная страна. Сделай мир лучше. Урок чтения.	1
69.	Мои друзья. Хорошо ли быть знаменитым?	1
70.	Страны изучаемого языка и родная страна. Как стать знаменитым?	1
71.	Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа № 3.	1
72.	Страны изучаемого языка и родная страна. Хобби. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1
73.	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди.	1
74.	Страны изучаемого языка и родная страна. Проект «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	1
<b>Раздел 8. Свободное время- 7ч, Мои друзья-1ч, Страны изучаемого языка и родная страна-1ч (9ч)</b>		
75.	Свободное время. Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
76.	Свободное время. Какое у тебя хобби?	1
77.	Свободное время. Выходной проведенный в Лондоне.	1
78.	Свободное время. Каков лучший способ не терять впустую время.	1
79.	Мои друзья. Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?	1
80.	Страны изучаемого языка и родная страна. Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
81.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	1
82.	Свободное время. Проект « Как я провожу свое свободное время»	1
83.	Свободное время. Проверочная работа по теме «Мое свободное время»	1
<b>Раздел 9. Страны изучаемого языка и родная страна -10ч</b>		
84.	Страны изучаемого языка и родная страна. Что ты знаешь о Лондоне?	1
85.	Страны изучаемого языка и родная страна. Интересная история Москвы.	
86.	Страны изучаемого языка и родная страна. Что ты знаешь об истории своего родного города/села?	1

87.	Страны изучаемого языка и родная страна. Что будет построено в твоём городе?	1
88.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности разных стран.	1
89.	Страны изучаемого языка и родная страна. Ты ходишь в музей?	1
90.	Страны изучаемого языка и родная страна. Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
91.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности родной страны и страны изучаемого языка.	1
92.	Страны изучаемого языка и родная страна. Проект «Достопримечательности моей страны»	1
93.	Страны изучаемого языка и родная страна. Проверочная работа по теме «Достопримечательности».	1
<b>Раздел 10. Мои друзья- 4ч, Страны изучаемого языка и родная страна -7ч, Моя семья- 1ч.(12ч)</b>		
94.	Мои друзья. Какими мы видим друг друга?	1
95.	Страны изучаемого языка и родная страна. Твой родной город-центр культуры?	1
96.	Мои друзья. Тебя беспокоят похожие проблемы?	1
97.	Страны изучаемого языка и родная страна .Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	1
98.	Контрольная работа № 4. Страны изучаемого языка и родная страна.	1
99.	Страны изучаемого языка и родная страна .Повторение материала по теме « Культура родной страны и страны изучаемого языка».	1
100.	Страны изучаемого языка и родная страна .Проект на тему «Восьмое чудо света».	1
101.	Страны изучаемого языка и родная страна .Культура родной страны и страны изучаемого языка.	1
102	Мои друзья. Видо-временная система английского глагола.	
102	Мои друзья. Повторение образования наречий от прилагательных.	1
104	Моя семья. Прямая и косвенная речь.	1
105	Страны изучаемого языка и родная страна Обобщение и систематизация изученного за год.	1

## 8 класс

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе.

#### Предметные результаты

##### Ученик научится:

- рассказывать о магазинах и покупках, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- давать советы и расспрашивать, рассказывать про посещение магазинов, используя Present/PastTenses; читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- писать электронное письмо о современной моде, составить рассказ о своем любимом магазине, уметь находить в тексте нужную информацию;
- употреблять правильные и неправильные глаголы в PastSimple, правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух тексты ;
- воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;



- выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления;
- находить в тексте нужную информацию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Метапредметные результаты (УУД)**

##### **Коммуникативные:**

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

##### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

##### **Познавательные:**

- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;
- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

##### **Личностные результаты:**

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» 8 класс (105 часов)**

**Моя семья.** (1 час)

**Свободное время.** Поход по магазинам. Молодежная мода. (21 час)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (18 часов)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования (12 часов)

**Школа.** Школьная форма. (3 часа)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. (23 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (26 часов)

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые

в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

-умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 8 класс**

Ра- здел	Коли- чество часов	тема	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1	10	Страны изучаемого языка и родная страна	<b>Гражданское. Патриотическое:</b> формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	Творческий проект. Ролевые игры с применением норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах.
2	16	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешест- вия. Моя семья	<b>Гражданское воспитание:</b> Любовь к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций и бережное отношение к ним.  <b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b> воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам. Различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; стремление избегать совершения плохих поступков; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; гуманистическое мировоззрение; этические чувства; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; Знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Проект.  Обсуждение, рассказ о свих друзьях.  Подбор соответствующих текстов для чтения.  Применение интеллектуальных игр на учи.ру.  Работа в парах.  Анкетирование  Самооценка устной речи.  Написание личного письма

3	21	Путешествия	<p><b>Познавательное:</b></p> <p>формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Подготовка проектов.</p> <p>Анкетирование</p>
4	12	Спорт	<p><b>Физическое:</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>Составление диалогов.</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Подбор соответствующих текстов для чтения.</p>
5	19	Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна	<p><b>Физическое:</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p><b>Познавательное:</b></p> <p>формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p>	<p>Подготовка проекта.</p> <p>Работа с материалом о социокультурной специфике стран изучаемого языка.</p> <p>Составление диалогов, работа в парах.</p> <p>Написание личного письма</p>
6	27	Свободное время. Путешествия. Школа. Страны изучаемого языка и родная страна.	<p><b>Гражданское:</b></p> <p>Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном, современном мировом сообществе. Любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;стремление активно участвовать в жизни села, страны;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру, формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	<p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Написание личного письма.</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p> <p>Подготовка проекта.</p> <p>Раздаточный материал.</p>

**Поурочное тематическое планирование  
8 класс**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Страны изучаемого языка и родная страна -10ч.</b>		
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Британские острова	1
2	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Британцы.	1
4	Страны, столицы, крупные города.	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Население. Достопримечательности.	1
6	Страны, столицы, крупные города. Лондон.	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование умений монологической речи.	1
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Россия.	1
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование умений диалогической речи.	1
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1
<b>Раздел. 2 Страны изучаемого языка и родная страна-14ч. Путешествия-1ч. Моя семья-1ч. (16ч.)</b>		
11	Культурные особенности: традиции Британии.	1
12	Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции России.	1
13	Культурные особенности: традиции и обычаи. Правила этикета	1
14	Страны изучаемого языка и родная страна. Разделительные вопросы.	1
15	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение отрывков из книги Карен Хьюитт.	1
16	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Британский календарь.	1
17	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Многозначность лексических единиц. Глагол to make.	1
18	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Правила оформления поздравительной открытки	1
19	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Подарки	1
20	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Зимние фестивали в России.	1
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и	1



	обычай. Защита проектов.	
22	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Правила поведения	1
23	Моя семья. Традиции.	1
24	Контрольная работа № 1 Страны изучаемого языка и родная страна.	1
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование умений монологической речи.	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.	1
<b>Раздел 3. Путешествия-21ч.</b>		
27	Путешествия. Привычки путешественника	1
28	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1
29	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Модальные глаголы must, ought to, should, need.	1
30	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Модальные глаголы could, to be able to.	1
31	Кругосветное путешествие	1
32	Путешествие в Лондон	1
33	Путешествия. Основные способы словообразования: аффиксация.	1
34	Путешествия. Совершенствование умений монологической речи	1
35	Путешествия. Основные нормы речевого этикета, принятые в Британии	1
36	Путешествия. Оценочные прилагательные.	1
37	Путешествия. Разговор с иностранцем.	1
38	Путешествия. Совершенствование диалогической речи.	1
39	Путешествия. Любимый маршрут	1
40	Путешествия. Лучшие места России	1
41	Проект «Путешествие мечты.	1
42	Путешествия. Обобщение лексико-грамматического материала.	1
43	Путешествия. Подготовка к контрольной работе.	1
44	Контрольная работа №2 . Путешествия	1
45	Путешествие по родной стране	1
46	Путешествия. Что привлекает туристов в России?	1
47	Путешествия. Выбор туров	1
<b>Раздел 4. Спорт -12ч</b>		
48	Спортивные игры.	1
49	Виды спорта	1
50	Спортивные соревнования	1
51	История спорта	1
52	Спорт. Страдательный залог настоящего совершенного времени.	1
53	Спорт. История Олимпийских игр.	1
54	Спорт. Возвратные местоимения.	1
55	Спорт. Совершенствование умений монологической речи.	1
56	Спорт. Основные способы словообразования.	1
57	Спорт. Урок физической культуры	1
58	Спорт. Аудирование с выборочным пониманием.	1
59	Проект «Спорт в моей жизни».	1
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни-18ч. Страны изучаемого языка и родная страна-1 ч. (19ч.)</b>		
60	Здоровый образ жизни.	1
61	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	1
62	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	1
63	Здоровое питание	1

64	Здоровый образ жизни. Настоящее завершено-длительное время.	1
65	Страны изучаемого языка и родная страна.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Эрнест Хемингуэй	1
66	Здоровый образ жизни. Болезни	1
67	Здоровый образ жизни. Факты и мифы	1
68	Здоровый образ жизни. Развитие навыков монологической речи: выражение собственного мнения	1
69	Здоровый образ жизни. Поддерживание хорошей физической формы.	1
70	Инструкции по ведению здорового образа жизни.	1
71	Здоровье современных подростков.	1
72	Здоровый образ жизни. Проект «Ты то, что ты ешь»	1
73	Здоровый образ жизни. Обобщение лексико-грамматического материала.	1
74	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи	1
75	Контрольная работа №3. Спорт и здоровый образ жизни	1
76	Здоровый образ жизни. Продукция для поддержания красоты	1
77	Здоровый образ жизни. Физические упражнения	1
<b>Раздел 6.Свободное время- 21ч.Путешествия-2ч Школа-3чСтраны изучаемого языка и родная страна-1ч (27 ч.)</b>		
78	Свободное время. Молодежная мода.	1
79	Свободное время. Мода прошлого века	1
80	Свободное время.Молодежная мода. Одежда.	1
81	Свободное время. Уличная мода	1
82	Свободное время.Молодежная мода. Аксессуары.	1
83	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Сувениры.	1
84	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Сослагательное наклонение.	1
85	Школьная форма.	1
86	Свободное время. Молодежная мода Сложноподчиненные предложения.	1
87	Свободное время. Молодежная мода. Развитие навыков чтения.	1
88	Свободное время. Молодежная мода. Развитие навыков монологической речи.	1
89	Свободное время.Поход по магазинам.	1
90	Свободное время. Модные предпочтения мальчиков и девочек.	1
91	Свободное время. Отношение к моде.	1
92	Страны изучаемого языка и родная страна. Отношение российских подростков к моде.	1
93	Страны изучаемого языка и родная страна. Нормы речевого этикета. Compliments.	1
94	Свободное время. Шопинг с мамой	1
95	Школьная форма. Преимущества и недостатки.	1
96	Свободное время. Проект «Как одеться на школьную вечеринку».	1
97	Свободное время. Обобщение лексико-грамматического материала.	1
98	Свободное время. Развитие диалогической речи.	1
99	Свободное время. Молодежная мода. Элементы национальной одежды.	1
100	Модная школьная форма. Мини-проект	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Свободное время. Молодежная мода. Работа над ошибками.	1
103	Свободное время. Последний писк моды.	1
104	Свободное время. Молодежная мода. Сезонная одежда в России. Советы иностранным туристам.	1
105	Свободное время. Молодежная мода. Итоговый урок.	1

## 9 класс

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе.

#### Предметные результаты

##### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-necel-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/lan*, *-ing*; *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи внесколько значений многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; no ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Метапредметные результаты.**

Метапредметным результатом освоения учебного предмета «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД.**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД.**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий.

## **Личностные результаты**



- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **9 класс (102 часа)**

**Моя семья.** Конфликтные ситуации и способы их решения (1 час)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. (1 час)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Карманные деньги. (25 часов)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. (18 часов)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (23 часа)

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (18 часов)

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Государственные символы. (16 часов)

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 9 класс

Ра- здел	Коли- чество часов	тема	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1	12	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна	<b>Гражданское. Патриотическое:</b> формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. Формирование общекультурной и этнической идентичности	Творческий проект. Ролевые игры с применением норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах.
2	13	Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время	<b>Гражданское воспитание:</b> Любовь к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций и бережное отношение к ним.  <b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b> воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим, уважительное отношение к собеседнику, его взглядам. Уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; гуманистическое мировоззрение; этические чувства; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; Знакомство с достопримечательностями стран изучаемого	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Проект.  Обсуждение, рассказ о свободном временипровождении.  Подбор соответствующих

			<p>языка/родной страны</p> <p><b>Познавательное:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p>текстов для чтения.</p> <p>Применение интеллектуальных игр на учи.ру.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Анкетирование</p>
3	22	Средства массовой информации. Свободное время	<p><b>Познавательное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> </ul>	<p>Работа в парах.</p> <p>Подготовка проектов.</p> <p>Анкетирование</p>
4	12	Школа	<p><b>Познавательное:</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>Составление диалогов.</p> <p>Самооценка устной речи.</p>
5	18	Выбор профессии. Свободное время	<p><b>Физическое:</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p><b>Познавательное:</b></p> <p>формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p> <p><b>Трудовое:</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p>Подготовка проекта.</p> <p>Работа с материалом о различных профессиях.</p> <p>Составление диалогов, работа в парах.</p> <p>Написание личного письма</p>

6	14	Страны изучаемого языка и родная страна. Выбор профессии	<p style="text-align: center;"><b>Гражданское:</b></p> <p>Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном, современном мировом сообществе. Любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни села, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру, формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовое:</b></p> <p>понимание роли знаний в жизни человека, в его будущей карьере; положительное отношение к учебному процессу, труду;</p>	<p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Написание личного письма.</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p> <p>Подготовка проекта.</p> <p>Раздаточный материал.</p>
7	11	Школа. Выбор профессии. Свободное время. Мои друзья. Моя семья	<p style="text-align: center;"><b>Познавательное:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовое:</b></p> <p>понимание роли знаний в жизни человека, в его будущей карьере; положительное отношение к учебному процессу, труду</p> <p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b></p> <p>воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Составление диалогов, работа в парах.</p> <p>Самооценка устной речи.</p>

## Поурочное тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов
<b>Раздел 1. Свободное время-8ч.Страны изучаемого языка и родная страна-4 (12ч.)</b>		
1	Досуг и увлечения. Предпочтения подростков в чтении.	1
2	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Известные писатели страны.	1
3	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Любимые авторы.	1
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Литературные места Великобритании и России	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени.	1
6	Чтение. Любимые книги.	1
7	Досуг и увлечения. Книги или фильмы?	1
8	Досуг и увлечения. Книги. Развитие навыков диалогической речи.	1
9	Досуг и увлечения. Рецензия на книгу.	1
10	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Досуг и увлечения».	1
11	Досуг и увлечения. Подготовка и защита проекта «Литературная викторина»	1
12	Входная контрольная работа. Досуг и увлечения.	1
<b>Раздел 2. Страны изучаемого языка и родная страна-3ч.Свободное время-10ч. (13ч.)</b>		
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Музыкальный тур по Британии.	1
14	Досуг и увлечения. Из истории рок и поп музыки.	1
15	Любимая музыка.	1
16	Досуг и увлечения. Развитие навыков монолога.	1
17	Досуг и увлечения. Посещение концерта.	1
18	Страны изучаемого языка и родная страна. Променады.	1
19	Досуг и увлечения. Благодарственное письмо.	1
20	Досуг и увлечения «Фараон и хорал» О`Генри.	1
21	Досуг и увлечения: музыка. Основные способы словообразования	1
22	Досуг и увлечения: музыка. Любимый певец	1
23	Контрольная работа №2. Чтение. Музыка	1
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Музыкальная карта нашей страны	1
25	Подготовка и защита проекта. Музыка.	1
<b>Раздел 3.Средства массовой информации-18ч.Свободное время-4ч. (22ч.)</b>		
26	Средства массовой информации. Факты и цифры.	1
27	Телевидение. За и против.	1
28	Средства массовой информации. Выбор телевизионного канала.	1
29	Свободное время. Продолжительность просмотра телепередач.	1
30	Роль средств массовой информации в жизни общества.	1
31	Свободное время. Популярные сериалы подростков в Британии	1
32	Средства массовой информации. Газеты	1
33	Средства массовой информации. Сложноподчинённые предложения	1
34	Средства массовой информации. Фанаты радио и телевидения.	1



35	Средства массовой информации. Радио в Британии.	1
36	Интернет и его роль в жизни людей.	1
37	Средства массовой информации. Развитие навыков диалогической речи	1
38	Свободное время. Мое любимое телешоу.	1
39	Средства массовой информации. Журналы для подростков.	1
40	Средства массовой информации. Работа над текстом «Газеты Британии».	1
41	Средства массовой информации. Реклама.	1
42	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Средства массовой информации».	
43	Контрольная работа №2 «Средства массовой информации»	1
44	Работа над ошибками. Интернет: преимущества и недостатки	1
45	Развитие навыков говорения. «Средства массовой информации».	1
46	Средства массовой информации в Британии и США	1
47	Свободное время. «Что? Где? Когда?»	1
<b>Раздел 4.Школа- 12ч.</b>		
48	Типы школ. Введение новой лексики.	1
49	Школьная жизнь. Экзамены	1
50	Школьная жизнь. Сходство и различия систем образования в Британии и США.	1
51	Школьная жизнь. Косвенные вопросы.	1
52	Изучаемые предметы и отношения к ним. Домашнее обучение.	1
53	Школа. Кружки.	1
54	Изучаемые предметы и отношения к ним. Предметы по выбору	1
55	Изучаемые предметы и отношения к ним. Вводные слова	1
56	Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо о своей школе.	1
57	Школа. Повторение и обобщение материала	1
58	Подготовка и защита проекта. Сайт школы.	1
59	Проверочная работа. Школа.	1
<b>Раздел 5.Выбор профессии-16ч.Свободное время-2ч. (18ч.)</b>		
60	Мир профессий. Введение лексики.	1
61	Мир профессий. Косвенная речь: приказы, советы.	1
62	Проблема выбора профессии.	1
63	Проблема выбора профессии. Фразовые глаголы	1
64	Проблема выбора профессии. Словообразование	1
65	Выбор профессии. Навыки, необходимые в той или иной профессии.	1
66	Выбор профессии. Собеседование при устройстве на работу.	1
67	Выбор профессии. Поиски работы.	1
68	Выбор профессии. Заполнение анкеты.	1
69	Выбор профессии. Мужская и женская работа.	1
70	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
71	Выбор профессии. Работа для подростков.	1
72	Выбор профессии. Местоимения.	1
73	Карманные деньги. Работа во время летних каникул	1
74	Карманные деньги. Развитие навыков диалогической речи.	1
75	Повторение лексического материала по теме: «Выбор профессии».	1
76	Контрольная работа №3 по темам: «Школа. Выбор профессии»	1
77	Подготовка и защита проекта. «Мир профессий»	1

<b>Раздел 6 .Страны изучаемого языка и родная страна-9ч. Выбор профессии-5ч. (14ч.)</b>		
78	Родная страна. Знакомство с новой лексикой.	1
79	Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1
80	Роль иностранного языка в планах на будущее. Работа над текстом.	1
81	Выбор профессии. Роль иностранного языка в нашей жизни.	1
82	Выбор профессии. Пути эффективного изучения иностранного языка.	
83	Выбор профессии. Языковые курсы	1
84	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие навыков диалогической речи	1
85	Страны изучаемого языка. Британия	1
86	Россия: географическое положение, климат, население, достопримечательности.	1
87	Страны изучаемого языка. Благотворительные организации в Британии.	1
88	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
89	Подготовка и защита проекта «Родная страна».	1
90	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
91	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.	1
<b>Раздел 7. Школа-6ч.Выбор профессии-2ч.Свободное время-1.Мои друзья-1ч. Моя семья -1ч. (11ч.)</b>		
92	Летопись школы.	1
93	Школа. Возвратные местоимения.	1
94	Конфликтные ситуации и способы их решения.	1
95	Выбор профессии. Мечты и стремления	1
96	Повторение и обобщение материала по темам «Школа. Выбор профессии»	1
97	Подготовка и защита проекта «Что делает нашу школу особенной?», «Самый выдающийся ученик нашего класса»	1
98	Правила поведения в школе.	1
99	Выбор профессии. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1
100	Итоговая контрольная работа.	1
101	Виды отдыха. Планы на лето	1
102	Итоговый урок. Лучший друг.	1

